

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti materskej
školy Nemešany za školský rok 2021/2022
(podľa vyhlášky Ministerstva školstva, vedy a výskumu a športu
Slovenskej republiky 435/2020 Z.z.)

Predkladá:

Mgr. Daniela Džuganová
riaditeľ Materskej školy

Prerokované v pedagogickej rade MŠ dňa: 30.08.2022

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
obec Nemešany
s c h v á l i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Nemešany za školský rok 2021/2022
Mgr. Eva Kuperová

.....
predseda Rady školy pri MŠ Nemešany

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Nemešany
schvaľuje
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ za školský rok 2021/2022

.....
Mária Gallovičová
starostka obce za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky ustanoví všeobecne záväzným právnym predpisom podľa § 14 ods. 5 písm. d) zákona 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov podrobnosti o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Správa je vypracovaná v súlade s Vyhláškou Ministerstva školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z. zo 18.12.2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy Nemešany za školský rok 2021/2022

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole

| |
|--|
| Názov školy: Materská škola |
| Adresa školy: Nemešany č. 62, 05302 Spišský Hrhov |
| Telefónne číslo: 0905 840 063, 053 454 13 86 |
| Adresa elektronickej pošty: riaditelkams@obecnemesany.sk |
| Zriaďovateľ školy: Obec Nemešany, Obecný úrad Nemešany č.62, 053 02 Spišský Hrhov |

2. Mená pedagogických a nepedagogických zamestnancov materskej školy /funkcie/

| Titul, meno a priezvisko | Funkcie |
|---------------------------------|---|
| Mgr. Daniela Džuganová | riaditeľka materskej školy, triedny učiteľ |
| Mgr. Frederika Suchá | pedagogický zamestnanec, kvalifikovaný, samostatný pedagogický zamestnanec do 30. 09. 2021, podal výpoveď |
| Mgr. Anna Utláková | začínajúci pedagogický zamestnanec, od 01.10.2021, adaptačné vzdelávanie, samostatný pedagogický zamestnanec od 01. 04. 2022. |
| Júlia Nováková | nepedagogický zamestnanec, upratovačka, výdaj jedál, potravín |

3. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch materskej školy

3.1 Údaje o rade školy

Rada školy pri MŠ Nemešany č. 62, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách, ktoré sa konali 14. 10. 2021 Funkčným obdobím rady školy sú 4 roky. Do rady školy bola uskutočnená voľba predsedu rady školy aj zástupcov za rodičov a ped. zamestnancov konanej dňa 14. 10. 2021

3.2 Členovia Rady školy

| P.č | Titul, meno a priezvisko | Funkcia | Zvolený/delegovaný/ za |
|------------|---------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| 1. | Mgr. Eva Kuperová | člen - predseda RŠ | zástupca za rodičov MŠ |
| 2. | Mária Boržíková | člen - podpredseda RŠ | zástupca za rodičov MŠ |
| 3. | Mgr. Anna Utláková | člen | pedagogický zamestnanec MŠ |
| 4. | Júlia Nováková | člen | nepedagogický zamestnanec MŠ |

| | | | |
|----|---------------------|------|---------------------------------|
| 5. | Mgr. Lucia Kandrová | člen | delegovaný za zriaďovateľa obce |
|----|---------------------|------|---------------------------------|

4. Údaje o poradných orgánoch riaditeľa materskej školy

Poradné orgány riaditeľa školy:

- 4.1. Rada školy – zástupcovia rodičov školy a obecného úradu
- 4.2. Pedagogická rada – všetci pedagogickí zamestnanci
- 4.3. Pracovná porada – všetci zamestnanci školy
- 4.4. Združenie rodičov školy – zástupcovia rodičov z triedy

Charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy

4.1 Rada školy -sa oboznámila s počtom detí v jednotlivých triedach, pripravovanými akciami v MŠ, s finančným hospodárením a počas školského roka sa na svojich zasadnutiach zaoberala a priebežne riešila problémy týkajúce sa celkového chodu materskej školy. Oboznámila sa so školským vzdelávacím programom, plánom vnútroškolskej kontroly MŠ, školským poriadkom, prerokovala Štatút rady školy, zmenami a kritériami na prijímanie detí do MŠ, zverejňovanie informácií na web. stránke-školy a vyhodnotila školský rok 2021-2022. RŠ poďakovala riaditeľke Mgr. Daniele Džuganovej za organizáciu a priebeh výchovno- vzdelávacieho proces počas COVID-19. Prejavili obdiv i pochvalu za zvládnutie všetkých epidemiologických usmernení a opatrení počas prevádzky. Predsedníčka rady školy počas školského roka priebežne komunikovala a riešila problémy s riaditeľkou MŠ. Hlavnou témou diskusií bolo: Kúpa batérie do MŠ, úprava batérii (detské) v umývarke, priestory materskej školy - zakúpenie koberca do chodby a úprava exteriéru MŠ.

Rada školy pri Materskej škole Nemešany č. 62 nemala žiadne peňažné príjmy.
Rada školy zasadala 3x.

4.2. Pedagogická rada - je najdôležitejším odborným a poradným orgánom riaditeľky materskej školy Prerokovala Školský poriadok, Pracovný poriadok, Plán vnútroškolskej kontroly, vedenie pedagogickej dokumentácie v triedach, schválila akcie a aktivity na daný školský rok. K návrhom sa členovia vyjadrovali hlasovaním, ktoré bolo verejné. Členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci.

PgR zasadala podľa plánu na daný školský rok. Rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila výsledky výchovno- vzdelávacej činnosti aj prostredníctvom diagnostikovania detí a depistážneho vyšetrenia predškôľakov a taktiež plnenie výkonových štandardov podľa školského vzdelávacieho programu. Prijímala rozhodnutia a uznesenia na skvalitnenie pedagogickej a odbornej práce učiteľov účasťou na školeniach, seminároch a webinároch. Pedagogickí zamestnanci sú informovaní o kontrolnej a hospitačnej činnosti, prijímali sa závery a opatrenia. Riešili sa podľa potreby aktuálne pedagogické a organizačné problémy v súvislosti s COVID-19 v zmysle najnovších usmernení a opatrení MŠVVaŠ SR a RÚVZ.

Pedagogická rada zasadala 4x,

4.3. Pracovná porada – slúžila ako interné fórum na diskusiu o všetkých závažných otázkach týkajúcich sa organizácie, kontroly a riadenia materskej školy. Oboznamovala sa s týždennými témami a aktivitami na obdobie dvoch mesiacov, návrhmi vedenia, a pedagogických zamestnancov, získavaním podnetov, vyhodnocovaním plnenia úloh.

V rámci porád bolo aktuálne vykonané preškolenie zamestnancov v oblasti BOZP a PO, členmi sú všetci zamestnanci školy.

Pracovná porada zasadala 4x.

4.4. Združenie rodičov školy –stretnutia rodičov sa konali podľa plánu na školský rok 2021/2022. V rámci svojich možností poskytovalo materskej škole materiálnu, organizačnú a personálnu pomoc pri práci s deťmi. Riešila otázky týkajúce sa rozpočtu školy, čerpanie finančných prostriedkov, materiálneho zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu, estetizácia prostredia, rozhodovala o financiách, z ktorých sa hradili školské aj mimoškolské aktivity detí.

5. Údaje o počte detí v predprimárnom zariadení za školský rok 2021/2022 (§ 2 ods. 1 písm. b) /štatistické údaje o materskej škole

Materská škola v školského roku 2021/2022 - jednotriedna s celodennou starostlivosťou s počtom detí 24.

Materskú školu navštevovalo jedno dieťa so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami.

| Vekové zloženie detí | Stav k 15.09.2021 | | | Stav k 31.06.2022 | | |
|----------------------|-------------------|------------|------|-------------------|------------|------|
| | Trieda | Počet detí | OPŠD | Trieda | Počet detí | OPŠD |
| 3-6 - detí | trieda - včielky | 24 | | trieda - včielky | 24 | |
| Spolu | | 24 | | | 24 | |

| | |
|---|----|
| Priemerná dochádzka detí za celý školský rok 2021/2022 | 14 |
| Počet prijatých detí v hmotnej núdzi | 0 |
| Počet detí končiacich predprimárne vzdelávanie, odchádzajúcich do ZŠ | 6 |
| Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v školskom roku 2021/2022 | 0 |
| Počet vydaných rozhodnutí o prijatí do MŠ na školský rok 2022/2023 | 5 |
| Počet vydaných rozhodnutí o neprijatí do MŠ na školský rok 2022/2023 | 0 |
| Počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie do MŠ na škols. rok 2022/2023 | 0 |

6. Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatnených učebných plánov:

Výchovno- vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo školského vzdelávacieho programu „Včielka spoznáva svet“ spracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu.

Učebné osnovy sú rozdelené do 3 častí:

1. výkonové štandardy MŠ spracované do tém a podtém,
2. výkonové štandardy plánované a realizované celoročne,
3. špecifické výkonové štandardy materskej školy vyplývajúce zo zamerania školy.

Využívajú sa hlavne pri špecifických aktivitách so zameraním na environmentálnu výchovu, dopravnú výchovu a pohybové aktivity. Hodnotiacim kritériom bolo dosiahnutie kompetencií detí primeraných veku od začiatku dochádzky dieťaťa do materskej školy až do jej ukončenia pred vstupom do základnej školy – bol to súhrn vedomostí, zručností, návykov a úroveň sociálna – školská zrelosť.

7. Analýza s uvedením dosiahnutej úrovne v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v súčinnosti s obsahom a cieľmi ŠKVP:

7.1. Vzdelávacia oblasť : Jazyk a komunikácia

Deti komunikujú v spisovnom jazyku, nemajú problém vyjadriť svoje požiadavky, potreby a zážitky. Rady pracovali s pracovnými zošitmi a knihami, preto počas témy týždňa „Týždeň detskej knihy“ mali deti dovolené si doniesť aj svoje najobľúbenejšie z domu. Deťom sme poskytli maximálny priestor na komunikáciu. Predčitateľskú gramotnosť, slovnú zásobu a artikuláciu si rozvíjali využívaním obrázkového materiálu, pomocou básní, riekaniek, rozprávok, rozhovorov, artikuláčnych, rečových, sluchových a rytmických hier so slovami, slovných hádaniek, speváckych činností, rozprávaním zážitkov, príbehov podľa skutočnosti, obrázkov, prednesom, recitáciou, dramatizáciou a spevom, prezeraním a čítaním „obrázkových kníh a leporel“, grafickým napodobňovaním symbolov, tvarov, čísiel, písmen a postupne si vytvárali súvis medzi hovoreným slovom a jeho písanou formou. Úroveň rozvoja vizuomotorickej koordinácie a jemnej motoriky starších detí bola overovaná prostredníctvom pracovných zošitov a listov. Väčšina starších detí sa na ploche papiera orientovala samostatne, vyplnila celú plochu, dokončila požadovanú grafickú stopu do konca riadka. Výsledky sú v zlepšení uvoľnenosti rúk, zápästia, grafický materiál držia dominantnou rukou, kvalita držania grafického materiálu je dobrá, deti majú čiastočne vypestovaný návyk správneho držania tela, sedu pri písaní, držania ceruzky, neatáčania zošitom, pracovným listom a vzdialenosť očí od papiera. Pri nácviku grafomotorických zručností v pracovných listoch a v zošitoch boli zaraďované grafomotorické a uvoľňovacie cvičenia a postupy.

Nedostatky: U niektorých detí je nečistá výslovnosť sykaviek a slabikotvorných spoluhlások, nesprávna formulácie viet. V dialógu získavajú slovo neprimeraným spôsobom. Zlý uchop a držanie kresliaceho nástroja, neprimeraný tlak na podložku.

Východiská: viesť deti k správne vyjadrovaniu sa aj cez vlastný vzor komunikácie. U niektorých detí je potrebné v budúcnosti návšteva logopéda, tlmieť deti v ich hlasnom prejave, nevykrikovať a viesť ich k tomu, aby neskákali do reči hovoriacemu. Individuálne sa venovať deťom, ktoré majú nedostatky v držaní kresliaceho nástroja a tlaku na podložku.

7.2. Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Deti vymenujú farby, čísla od 1 do 10, vzhľadom na vek. Primerane riešia matematické operácie s číslami a predmetmi do 10. Dostatočne sa orientujú v priestore vzhľadom k svojej osobe alebo priestoru. Väčšina detí rozlišuje a pomenuje plošné geometrické tvary. Usporiadajú predmety podľa výšky, dĺžky, hrúbky. Vedia tvoriť skupiny predmetov podľa určených vlastností. Deti rozoznajú rozmer predmetu – veľký, malý. Staršie deti zvládnu

poskladať obrázok podľa predlohy aj bez predlohy. Deti zvládajú počítanie do 10, niektoré deti vedia počítať do 20 aj viac. Vedia priradiť počet predmetov k danému číslu, poznajú základné geometrické tvary, vedia ich popísať a rozlíšiť, triedia predmety podľa určenej vlastnosti (tvar, farba, veľkosť). Ovládajú veku primerané digitálne hry. Úlohy riešia pokusom a omylom, podľa zadaných inštrukcií.

Nedostatky: Niektoré menšie deti ešte nepoznajú všetky základné farby a geometrické tvary, nemajú záujem riešiť matematické úlohy. Slabšia vnútorná iniciatíva detí k skladaniu puzzle, logickým hrám, ťažšie začínajú činnosť.

Východiská: Individuálny prístup k deťom podľa ich špecifických potrieb, zamerať sa sústredenosť a trpezlivosť. Zaraďovať logické hry, matematické operácie, matematické myslenie.

7.3. Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Každodenným priamym pozorovaním identifikujú prírodné javy, počasie, ročné obdobia. Identifikujú rôznorodosť rastlinnej ríše. Vedia rozlíšiť rôznorodosť živočíšnej ríše, ich prírodné prostredie, ich rôzne spôsoby pohybu, ich mláďatá. Poznajú význam vody pre človeka, živočíchy, rastliny a nutnosť šetrne s ňou zaobchádzať. Primeranými pokusmi pozorovali prírodné javy. S deťmi a ich rodičmi sme si urobili spoločný výlet, aby videli krásnu prírodu okolo nás. Počas roka sa deti oboznámili s ľudským telom, s rastlinnou a živočíšnou ríšou. Spoznali tému vesmíru. Veku primerane identifikujú živočíšnu ríšu (lesné, domáce i exotické zvieratá), poznajú základné pomenovanie rastlín. Poznajú význam chovu hospodárskych zvierat a pôvod niektorých živočíšnych výrobkov, rozoznávajú a pomenovávajú základné pozorovateľné časti tela, poznajú funkciu niektorých životne dôležitých orgánov.

Nedostatky: Niektoré deti sa necitlivo správajú voči hmyzu, iné sa ho boja. Nedostatočný skutočný kontakt s rôznymi druhmi živočíchov. Pri nadobúdaní prírodovednej gramotnosti majú deti problém s vlastnou skúsenosťou.

Východiská: Rozvíjať u detí environmentálne cítenie a úctu k životu prostredníctvom rozhovorov, zážitkového učenia, pozorovaním zmien, prírodných javov, separovaním odpadu.

7.4. Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Staršie deti poznajú štátne symboly, názov hlavného mesta aj sídlo prezidenta. Ovládajú základne pravidlá dopravnej výchovy z pohľadu chodca i cyklistu. Ozrejmili si pravidlá slušného správania. Upozorňujú na porušenie spoločenských pravidiel, vedia byť empatické, spravodlivé, vedia sa ospravedlniť, poprosiť, poďakovať a navzájom sa obdarovať. Rozlišujú čiastočne slovné časti dňa, opíšu režim dňa. Rozlišujú plynulosť času vo väčších celkoch ročné obdobie. Vedia sa orientovať v okolí MŠ. Poznajú rôzne druhy dopravných prostriedkov preto v aktivite „Cesta nie je ihrisko“ si zopakovali bezpečnosť na ceste, využili detské herné a dopravné prostriedky. Projekt –„Bezpečne na cestách“. Pomenujú svoje blízke mesto, dedinu. Vedia čo je oslava, sviatok a rozumejú ich podstatu, radi rozprávajú o svojich zážitkoch, sú bezprostredné a komunikatívne. V rámci sviatkov sme si pred Vianocami urobili posedenie pri stromčeku, vystúpenie detí s programom. K dňu MDD sme mali oslavu spojenú so súťažou a zábavou na školskom dvore.

Orientácia je rozvinutejšia orientujú sa v blízkom okolí. Poznajú dopravné prostriedky, niektoré dopr. značky, ovládajú základné pravidlá dodržiavania bezpečnosti na cestách. Národné povedomie sme u nich rozvíjali oboznamovaním s pesničkami, rozprávkami, rozhovormi a rôznymi prezentáciami.

Nedostatky: U niektorých detí sú neprimerané prejavy detí tvrdohlavosti, plačlivosti, presadzovanie svojich záujmov, problém zvládnuť neúspech, upútavanie pozornosti za každú cenu, žalovanie, drobné detské klamstvá, zvaľovanie viny na druhé deti, riešenie konfliktov násilnou formou.

Východiská: Upevňovať prosociálne správanie a prispôsobenie sa vhodného správania prostredníctvom rozhovorov, hier. Pozitívnym prístupom k deťom, povzbudzovať ich k prijateľnému správaniu voči sebe navzájom.

7.5. Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Deti vhodne využívajú a spracúvajú materiály pri tvorbe výrobkov. Samostatne vytvoria jednoduchý výrobok. Manipulujú s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Poznajú základnú pracovnú náplň. U detí dominuje hra so stavebnicami, veľmi sa zlepšila ich zručnosť pri manipulácii s rôznymi druhmi stavebníc. Deti vedieme k tvorivosti a predstavivosti. Manipulujú s drobnými predmetmi – koráliky, hrúbiky čím sa rozvíja jemná motorika. Deti sa pravidelne oboznamujú s rôznymi prírodnými materiálmi, ktoré si majú možnosť porovnávať vizuálne aj hmatom, veku primerane ovládajú úkony a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, zvládajú bežné sebaobslužné činnosti.

Nedostatky: Roztržitosť pri práci s drobným materiálom, neuvedomujú si nebezpečenstvo pri manipulácii s drobnými predmetmi a hračkami. Nepoznajú náplň práce svojich rodičov. Sú neobratní pri skladaní papiera, majú nesprávnu techniku strihania a úchop nožníc, vytáčanie papiera počas kreslenia. Niektoré staršie deti si nevedia zaviazať šnúrky.

Východiská: Nadalej rozvíjať jemnú motoriku pri manipulácii s drobným materiálom aj prostredníctvom plastelíny, viac podnecovať deti ku konštrukčným hrám a podporovať v dokončení stavby. Využívať kreatívne techniky na celkový rozvoj jemnej motoriky – krčenie, strihanie...

7.6. Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – výtvarná výchova

Deti sa oboznamovali s rôznymi výtvarnými technikami i materiálmi, radi kreslia, strihajú, lepia, preto výroba šarkanov v jeseni bolo pre nich zábavné. Veľmi rady realizujú rytmický sprievod k piesňam, hrou na telo alebo s využitím nástrojov detskej rytmiky. Rady vyjadrujú charakter skladby pohybom. Vystrihovaním, lepením a dokresľovaním zhotovujú novotvary. Spontánne modelujú z mäkkej modelovacej hmoty, aj podľa inštrukcie učiteľky. Spoznávajú používanie maliarskych nástrojov.. Po výtvarnej stránke zvládli experimentovanie s farbami.

Nedostatky: Nedostatočná úroveň používania nožníc u niektorých detí a nesprávne držia kresliacich nástroj. Slabší kresliaci prejav pri kreslení ľudskej a zvieracej postavy. Niektoré deti majú tendenciu kopírovať predstavy iných detí vo svojom výtvarnom prejave, nevedia o svojom obrázku porozprávať.

Východiská: Individuálnym prístupom podporovať vnímanie kreslenia a držania kresliaceho nástroja parciálnych úloh. Podporovať návyk správneho držania grafického materiálu, nožnic a správnu manipuláciu s nimi.

7.7. Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – hudobná výchova

Deti si osvojili veľa piesní, ktoré rady spievajú. Zvládli jednoduchú hru na hudobné nástroje. Rady imitujú svojim pohybom hudbu. Vedia rozlíšiť melodicky rýchlu a pomalú skladbu. Radi rytmizujú, aj keď je potrebné zlepšovať vnímanie rytmu. Veľmi radi hrajú hudobno - pohybové hry, aj keď niektoré deti majú strach byť hlavnou postavou. Väčšine deti si pomerne rýchlo zapamätá a osvojí kombináciu a sled jednoduchých tanečných prvkov aj prostredníctvom YouTube. Deti prevažne správne identifikujú niektoré nástroje Orffovho inštrumentára vizuálne, staršie deti ovládajú hru na týchto hudobných nástrojoch. Deti na primeranej úrovni zvládajú rytmizáciu slov a slovných spojení, vedia vytvárať rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Vokálne činnosti prejavovali v speve detských a ľudových piesni aj prostredníctvom IKT.

Nedostatky: Prevažne u chlapcov nedostatočný záujem o spevácke činnosti. Nie všetky deti spievajú intonačne a rytmicky čisto. Niektoré deti využívajú rytmické nástroje s neprimeranou intenzitou

Východiská: Podporovať a precvičovať hrou na tele rôzne riekanky. Zdokonaľovať hru na melodických a rytmických nástrojoch. Vytvárať situácie na precvičovanie hlasu spevom na zvukomalebné slabiky, hlasovými a dychovými rozcvičkami, Pozitívne motivovať ustráchané dieťa.

7.8. Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Každodenným cvičením sme viedli deti k pohybovým aktivitám, zapojili sme sa do bosonohej športovej olympiády. Deti vedia, že pohyb a životospráva sú základom pre zdravý životný štýl. Obľubujú pohybové činnosti. Pri pohybových aktivitách využívame dostupné náradia a náčinia. Záujem o pohyb sme rozvíjali aj každodenným pobytom vonku. Zvládali aj dlhšie prechádzky. Základné sebaobslužné činnosti zvládajú veku primerane. Pohybovú a telesnú zdatnosť rozvíjajú pravidelným cvičením – pri pobyte vonku, uskutočňovaním hudobno – pohybových hier s využitím základných lokomočných pohybov a tanečnými krokmi na hudobný sprievod. Podnetné prostredie školského dvora im umožňuje rozvíjať ich pohybové schopnosti a zručnosti. Pravidelným denným pobytom vonku otužujeme detský organizmus. Deti ovládajú beh, lezenie, manipuláciu s náčiním.

Nedostatky: Sú deti, ktorým nechutí ovocie ani zelenina. Nedodržiavajú pravidla hlavne v súťaživých hrách. Menšie deti majú problém so skokom znožným cez prekážku, poskočný krok, postoj pri hádzaní. V praxi neuplatňujú poznatky zdravej a nezdravej výživy. Malé deti sú nesamostatné pri sebaobslužných činnostiach, pri stolovaní - nesprávne držanie lyžice, príboru. Niektoré staršie deti si nevedia zaviazať šnúrky, zapnúť gombík a zips hlavne mladšie deti..

Východiská: Naďalej podporovať pozitívnu komunikáciou a viesť deti k zdravému životnému štýlu aj cez stravovanie v materskej škole. Častejšie zaraďovať krátke telovýchovné chvíľky a cvičenie z rôznymi druhmi cvičiacich predmetov v MŠ.

8. Posúdenie úrovne školskej pripravenosti /5-6ročné deti/ - forma overovania školskej pripravenosti:

V školskom roku 2021/2022 boli vydaných 6 osvedčenia o povinnom predprimárnom vzdelávaní. Najdôležitejšou metódou a formou pedagogickej diagnostiky je pozorovanie a hra. Túto metódu využívame počas celého dňa, ale hlavne pri hrách a hrových činnostiach. Diagnostikovanie je aj spätnou väzbou o práci učiteľky. Na zistenie výchovno-vzdelávacej úrovne deti boli využívané didaktické hry a aktivity, výsledky ktorých sa následne zaznamenávali do diagnostických hárkov. Tieto diagnostiky boli následne využité v prospech poznania dieťaťa a na plánovanie individuálnych činností s dieťaťom. Diagnostiku deti využil psychológ pri posudzovaní školskej zrelosti – depistáži. Pripravenosť deti pre vstup do základnej školy je na veľmi dobrej úrovni vo všetkých oblastiach vzdelávania. Nik nemal odklad školskej dochádzky. Každé dieťa má svoje portfólio – výtvarné a pracovné činnosti, pracovné listy a pracovné zošity svedčiacie o úrovni jeho rozvoja.

9. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpoklad pedagogických zamestnancov materskej školy ku dňu 01. 09. 2021 (§2 ods. 1 písm. g)

| Materská škola | Počet |
|--|-------|
| Počet zamestnancov vrátane riaditeľa školy | 3 |
| Počet pedagogických zamestnancov | 2 |
| - kvalifikovní | 2 |
| - nekvalifikovaní | 0 |
| Doplňujúce vzdelanie | 0 |
| Počet nepedagogických zamestnancov | 1 |
| -školníčka, upratovačka, výdaj jedál | 1 |

K 30.09.2021 bol ukončený pracovný pomer dohodou s pani učiteľkou (Mgr. Frederika Suchá) a od 01.10.2021 na jej miesto bola prijatá nová pani učiteľka(Mgr. Anna Utľaková)

10. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

| Vzdel0ávania | Počet vzdelávaných | Pribeh vzdelávania/počet | | |
|---------------|--------------------|--------------------------|----------|-----------|
| | | Začalo | Ukončilo | Pokračuje |
| Adaptačné | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Kvalifikačné | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Špecializačné | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Aktualizačné | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kontinuálne | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Inovačné | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Funkčné | 0 | 0 | 0 | 0 |
| I. atestácia | 0 | 0 | 0 | 0 |

10.1.

| Jednorazové podujatie | Meno pedagógov |
|---|-------------------|
| Hra ako prevencia narušenej komunikačnej schopnosti | Mgr. D. Džuganová |
| Význam hry | Mgr. D. Džuganová |
| Nástup do MŠ | Mgr. D. Džuganová |
| Nástup do MŠ | Mgr. F. Suchá |
| Predškolaček v povinnom predprimárnom vzdelávaní. | Mgr. D. Džuganová |
| Hra ako prevencia narušenej komunikačnej schopnosti | Mgr. A. Utľaková |
| Význam hry | Mgr. A. Utľaková |
| Predškolaček v povinnom predprimárnom vzdelávaní. | Mgr. A. Utľaková |
| | |

11. Údaje o aktivitách organizované materskou školou (§2 od. 1 písm. j)

| Dňa | Názov aktivity | Vyhodnotenie aktivity, prínos |
|------------------------------------|------------------------------------|--|
| 30.08.2021 | „Jeseň pani bohatá“ | estetizácia interiéru MŠ |
| September 2021 | „Vitajte deti“ | adaptácia detí na MŠ |
| September 14.09.2021 17.09.2021 | „Jesenná brigáda“ | úprava školského dvora |
| 05.10.2021 | „O kozliatkach“ | hudobná rozprávka Ujo Lubo, ZRUŠENÉ PRE COVID-19 |
| Október 2021 | „Úcta k starším“ | vystúpenie detí s programom v kultúrnom dome pre seniorov ZRUŠENÉ PRE COVID-19 |
| 21.10.2021 - 22.10.2021 | „Šarkan letí“ | vlastnoručne vyrobená šarkanov s rodičmi, púšťanie šarkanov ZRUŠENÉ PRE COVID-19 |
| 22.10.2021 | „Tekvicové strašidielka“ | bez prítomnosti rodičov, výzdoba exteriéru MŠ |
| 04.11.2021 | „Deň materských škôl na Slovensku“ | športové súťaženie v interiéri a exteriéri MŠ pre zlé počasie sa nererealizovalo v exteriéri |
| 11.11.2021 | „Cesta nie je ihrisko“ | bezpečnosť detí na ceste, vesty, terčík |
| 03.12.2021 06.12.2021 | „Mikuláš medzi deťmi“ | Príprava triedy na Mikuláš v MŠ bez rodičov a Mikuláša – darčeky – sladkosti, básne, piesne |
| 09.12.2021 | „Vianočná tvorba“ | tvorivá dielňa bez prítomnosti rodičov |
| 10.01.2022 | „Posedenie pri jedličke“ | vystúpenie detí s programom, nahrávka pre rodičov, posedenie pri |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | | stromčeku bez prítomnosti rodičov, rozdanie darčiek až po vianociach (čo nám nechal a doniesol Ježiško) Chorobnosť detí |
| Január 2022 | „ Zima “ | výstavka výtvarných prác na tému zima a výzdoba interiéru |
| Január 2022 | “Hotel pre vtáčikov“ | kŕmenie vtáčikov na školskom dvore |
| 01.03.2022 | „ Fašiangový karneval “ | tanec, spev, zábava detí v MŠ, prehlbovanie tradícií |
| 11.03.2022 | „ Depistáž predškolákov “ | testovanie predškolákov školskej zrelosti CPPP a P Levoča nebola, bola až 06.04.2022 |
| 28.02.2022 11.03.2022 | „ Týždeň detskej knihy“ | knižný kútik, deti si mali možnosť priniesť z domu svoju obľúbenú knihu, spolupráca s obecnou knižnicou |
| 21.03.2022 | „ Jar je tu “ | výzdoba interiéru školy, ľudové tradície, riekanky, piesne o jari |
| 11.04.2022 | „ Veľká Noc“ | zdobenie veľkonočných vajčiek s rodičmi ZRUŠENÉ PRE COVID-19, MŠ zatvorená |
| 12.04.2022 | „ O zvieratkách na dvore“ | hudobná rozprávka – Ujo Ľubo prehlbovanie prosociálneho správania |
| 22.04.2022 | „ Deň zeme“ | výsadba kvetov, zbieranie odpadkov v okolí MŠ Nemešany |
| 27.04.2022 | Planetárium v MŠ | mobilné planetárium, spoznávanie planét vo Vesmíre v MŠ |
| 16.05.2022 | „ Až ja budem žiačikom“ | návšteva 1 ročníka v ZŠ, predškoláci, oboznámenie sa s priestormi ZŠ a výučby |
| 12.05.2022 | „ Mamičkine srdiečko“ | zhotovenie darčeka pre mamku, prezentácia detí na vystúpení |
| Máj 2022 | „ Ľudové tradície a remesla“ | prezentácia ľudových remesiel, nezrealizované |
| 01.06.2022 | „ Deň detí“ | oslava MDD, súťaženie a zábava na školskom dvore ,diskotéka |
| 14.06.2022 | „ Poznávame Slovensko“ | výlet do Alex parku, do Levoče - požiarnici |
| 24.06.2022 | „ Rozlúčka s predškolákmi “ | vystúpenie detí s programom, odovzdávanie osvedčení, pohostenie |

12. Krúžková činnosť

Pre výskyt epidemiologického ochorenia COVID 19 a nariadenia MŠVVaŠ SR a RÚVZ sa v tomto školskom roku nerealizovali krúžky.

13. Údaje o projekty, do ktorých je materská škola zapojená

| Názov projektu | Termín začatia realizácie projektu | Termín ukončenia realizácie projektu | Výsledky |
|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------|
| Škola podporujúca zdravie | 2012/2013 | dlhodobá realizácia | veľmi dobré |
| Školské ovocie | 2012/2013 | dlhodobá realizácia | veľmi dobré |
| Školské mlieko | 2013/2014 | dlhodobá realizácia | veľmi dobré |
| Separáčik – triedenie odpadov | 2021/2022 | dlhodobá realizácia | veľmi dobré |
| Babka, dedko, ľúbime Vás | 2021/2022 | dlhodobá realizácia | veľmi dobré |
| Bezpečne na cestách | 2021/2022 | dlhodobá realizácia | veľmi dobré |

14. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole:

V školskom roku 2021/2022 nebola vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou.

15. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy (§2 ods. 1 písm. l)

Materská škola poskytuje celodennú výchovnú a vzdelávaciu starostlivosť deťom vo veku od 3 do 6 veku dieťaťa a deťom s odkladom školskej dochádzky. Stav a využitie vnútorných priestorov vyhovujúce vo vzťahu k počtu, potrebám detí, pedagogických a nepedagogických zamestnancov i k zameraniu školy z hľadiska zabezpečenia bezpečného a zmysluplného pobytu detí v materskej škole. Triedy sú vkusne a účelovo zariadené variabilným nábytkom, ktorý sa priebežne obnovuje, máme dostatočné množstvo hračiek aj učebných pomôcok. Interiér objektu materskej školy je štandardne a funkčne zariadený, učiteľkami a deťmi esteticky dotváraný. Súčasťou materskej školy je aj školský dvor, ktorý je priestranný a vybavený príslušným zariadením pre deti predškolského veku preliezkovou zostavou, pieskoviskom a kolotočom. Kríky a trávnatý porast je pravidelne udržiavaný. Na základe usmernení a opatrení MŠ VVaŠ SR a RÚVZ až do konca školského roka, deti používali uteráky, ktoré boli každý týždeň vyprané a nečistili si zuby. Pri vstupe do objektu a priestorov materskej školy boli na viditeľných miestach umiestnené piktogramy COVID 19, ktorými sa riadili rodičia, deti aj zamestnanci materskej školy. Rodičia predkladali vyhlásenie o bezpríznakovosti dieťaťa pri neprítomnosti dieťaťa viac, ako tri dni. Deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie, ktoré neboli prítomné na výchovno-vzdelávacom procese viac ako sedem dní, museli rodičia predložiť ospravedlnenie od lekára alebo uviesť dôvod neprítomnosti svojho dieťaťa. Pri príchode

deti do materskej školy bola im meraná teplota bezdotykovým teplomerom a následne si umývali ruky. Každé dieťa malo v skrinke jedno náhradné rúško a počas prevádzky bolo zakázané nosenie hračiek z domu.

16. Nevyhovujúci stav, ktorý je potrebné v budúcnosti zmeniť v MŠ Nemešany

Dlhodobejšie sa apeluje na rekonštrukciu interiéru – spálne a triedy - koberce. Rekonštrukcia priestorov je ovplyvnený finančnými prostriedkami.

17. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy

17.1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na dieťa:

a) Príspevok zo štátneho rozpočtu na deti, ktoré boli jeden rok pred plnením školskej dochádzky – 6 detí v sume **3137 ,00 eur**.

Finančné prostriedky boli použité na didaktické, edukačné pomôcky, hračky pre predškolákov.

b) Príspevok na stravu pre deti v hmotnej núdzi nebol.

17.2. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov – podľa § 28 zákona NR SR č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a VZN Nemešany č. 3/2019 čl. 3 zákonný zástupca uhrádza príspevok za dieťa v materskej školy Nemešany nasledovné:

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov za pobyt dieťaťa v materskej škole na jedno dieťa je **10,00 eur**.

Príspevok na úhradu od rodičov deti, ktoré nedovršili vek 5 rokov v sume 10,00 eur za školský rok 2020/2021 činil **1770,00 eur**.

Príspevok na ochranné pomôcky a dezinfekčné prostriedky – dotácia zo štátneho rozpočtu – 255,00eur

Finančné prostriedky boli použité na nákup spotrebného materiálu, potrieb pre chod materskej školy, hygienické potreby, dekorácie, výmena náplní do tlačiarne, športové potreby, vecne predmety, knihy, tlačoviny, čistiace prostriedky.

18. Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení:

| | |
|--|--|
| <p>Silné stránky</p> <p>POLOHA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrá povest' a poloha školy - záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy <p>ZAMESTNANCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitívna socio-emocionálna klíma na pracovisku - 90% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov - dobré interpersonálne vzťahy - dobrá spolupráca so zriaďovateľom - vynikajúca spolupráca s Radou školy pri zabezpečovaní aktivít školy a získavaní materiálnej a finančnej | <p>Slabé stránky</p> <p>POLOHA:</p> <p>ZAMESTNANCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zúčastňovať sa na školeniach, konferenciách, seminároch, workshopov - pokračovať v individuálnom sebazvedávaní formou štúdia pedagogickej literatúry a odborných pedagogických časopisov (Predškolská výchova, Komenský a i.) |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>pomoci, - dobrá spolupráca s rodičmi,</p> <p>VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSŤ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ŠVP vypracovaný na mieru a podmienky - imidž MŠ ako zariadenia rodinného typu - facebooková stránka školy - tradícia organizovania rôznych, kultúrnych, vzdelávacích a športových podujatí pre rodičov a deti aj mimo priestorov MŠ - kvalitná príprava detí na vstup do ZŠ | <ul style="list-style-type: none"> - neustáleho monitorovania internetových stránok zameraných na predškolskú výchovu a vzdelávanie. <p>VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSŤ</p> <ul style="list-style-type: none"> - krúžková činnosť z dôvodu COVID-19 sa neuskutočnila |
| <p>INTERIÉR A EXTERIÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobré vybavenie tried nábytkom a hračkami - dobré vybavenie učebných pomôcok - dostatočné vybavenie hračiek, športových potrieb na pobyt vonku - internet na každej triede - estetizácia spoločných priestorov | <p>INTERIÉR A EXTERIÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rekonštrukcia priestorov triedy a spálne - koberce - potrebná rekonštrukcia kuchyne, - nárast cien dezinfekčných a hygienických prostriedkov |
| <p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - inovatívna edukácia pomocou IKT - atraktívna ponuka aktivít pre rodičov - efektívne hospodárenie - možná spolupráca so zahraničnými MŠ | <p>OHROZENIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopad hospodárskej a finančnej krízy - nárast cien učebných pomôcok, hračiek, kancelárskych potrieb... - zvyšujúca byrokracia - nedostatok finančných prostriedkov na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov |

19. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§2 ods.2 písm. a)

Rozvrhnutie režimu dňa je v súlade s psycho-hygienickými požiadavkami. Materská škola akceptuje skutočnosť s rozdielnou rozvojovou úrovňou a rôznymi hygienickými, pohybovými mravnými a emocionálnymi návykmi, usporiadanie a striedanie činností v dennom poriadku je v súlade s pracovným poriadkom školy, školským poriadkom školy a potrebami detí. Pobyt vonku je realizovaný denne, skrátený resp. vynechaný bol len z dôvodu nevhodného počasia.

- zabezpečenie adaptačného pobytu dieťaťa v materskej škole - pokiaľ rodič podá žiadosť a sú vytvorené podmienky, môže byť prijaté na adaptačný pobyt,

- zabezpečenie pitného režimu v materskej škole - pitná voda sa podáva v džbánoch. Každé dieťa má svoj vlastný pohár. Poháre, džbány na vodu sú pravidelné čistené a umývané v profumývajúcej .

- zabezpečenie vyváženosti spontánneho a intencionálneho učenia sa detí – deti majú dostatok účelne využívaných učebných pomôcok ako aj priestorové vybavenie – kútikov a detských centier - je plne využívané na rozvoj tvorivosti detí ako aj umožňuje deťom rozvíjať svoje danosti.,

- stanovenie a dodržiavanie činností zabezpečujúcich životosprávu detí – všetky aktivity na škole majú voľný časový priebeh s akceptáciou detskej osobnosti, činnosti zabezpečujúce životosprávu sú určené pevným časom s limitom a odstupom 3 hodín, všetky triedy majú organizáciu dňa spracovanú v školskom poriadku školy, s ktorým sú oboznámení rodičia.

Riaditeľka materskej školy pravidelne informovala a komunikovala s pedagogickými, nepedagogickými zamestnancami a rodičmi detí o nových usmerneniach a opatreniach, ktoré boli vydané ÚVZ SR a MŠ VVaŠ SR cez školský Facebook alebo telefonický podľa potreby.

20. Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom a rodičom (§2 ods. 2 písm. c)

Vzájomné spoznávanie sa realizuje cez výmenu informácií prostredníctvom prijímacích rozhovorov o vývine dieťaťa, priebežne na rodičovských stretnutiach. Rodičia sú zapojení do výchovno-vzdelávacieho procesu aj cez písomné oznámenie na nástenke o aktuálne preberanej téme týždňa spolupracujú pri zabezpečení odpadového materiálu. Rodičia tak majú prehľad o všetkých aktivitách triedy aj cez webové sídlo školy. Podľa záujmu a na vyžiadanie majú rodičia možnosť nahliadnuť a oboznámiť sa s koncepciou a dokumentáciou školy. Každý rodič môže kedykoľvek požiadať o individuálny rozhovor. Rodičia majú k dispozícii školský vzdelávací program, školský poriadok v priestore šatne. Spolupráca materskej školy s rodičmi bola na veľmi dobrej úrovni. Každý podľa svojich možností sa snažil prispieť k dobrému chodu spolupráce s MŠ. Dobrá spolupráca sa prejavila vo vzájomnej kooperácii, otvorenej komunikácii, rešpektovaní, do akcií usporiadaných MŠ sa podieľali podľa dovolených opatrení a usmernení.

21. Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú

Materská škola spolupracuje s inštitúciami:

- ZŠ s MŠ sv. J. Nepomuckého, Klčov
- Centrom pedagogicko–psychologického poradenstva a prevencie v Levoči
- Obecným úradom Nemešany
- Ľudový súbor Dreveníček
- Radou školy
- Obecná knižnica v Nemešanoch

Spolupráca s rodičmi: rodičia participovali na chode materskej školy, pomáhali pri zabezpečovaní materiálnej pomoci. Formou internetu boli zverejňované aktivity materskej školy na FB stránke školy, stránka sa podľa potreby aktualizuje a dopĺňa.

Spolupráca so zriaďovateľom: je na veľmi dobrej úrovni hlavne pri riešení problémoch, ktoré sa v priebehu školského roka vyskytli. Naďalej pracujeme na zvyšovaní úrovne, ako aj na technickej a materiálnej pomoci.

Spolupráca ZŠ s MŠ Klčov: v tomto školskom roku z dôvodu COVID-19 bola čiastočne obmedzená, pracovné stretnutia, zápis do 1 roční sa realizovali osobne.

Spolupráca s CPPPaP: Spolupráca v tomto školskom roku – logopédia s p.riaditeľkou CPPPaP PhDr. Alenou Leščákovou. Spolupráca bola pravidelná s rodičmi bol aj individuálny pohovor ohľadom výslovnosti dieťaťa. Taktiež sa uskutočnila Depistáž - vyšetrenie predškolákov, na ktorom sa zisťuje pripravenosť detí na vstup do základnej školy CPPPaP v Levoči sa nerealizovala 11. 03. 2022. Depistáž neskôr realizoval Mgr. Karol Kristev dňa 06. 04. 2022. V školskom roku 2021/2022 nemal nikto odklad školskej dochádzky.

Vypracovala:

Mgr. Daniela Džuganová
riaditeľka materskej školy